



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PROF. JANA CZEKANOWSKIEGO
W CMOLASIE
NA LATA 2017 – 2019**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
- aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
- umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...].”*

Jan Paweł II

Spis treści

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	PODSTAWA PRAWNA	4
III.	MISJA SZKOŁY.....	5
IV.	SYLWETKA ABSOLWENTA	7
V.	CELE OGÓLNE.....	9
VI.	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	13
VII.	KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018	16
VIII.	SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018..	17
IX.	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	18
X.	ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	29

I. WPROWADZENIE

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a każdy uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie (wg. nowej definicji) to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma on służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zaangażowaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Zgodnie z założeniami realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej), a tym samym umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Będziemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych naszej społeczności szkolnej z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Jest przeznaczony do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – wchodzi w życie 1 września 2017 r., z wyjątkiem § 18 pkt 2, który wchodzi w życie z dniem 1 września 2018 r. (Dz. U. – poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa – wchodzi w życie 1 września 2017 r., (Dz. U. – poz. 1239).

- Rozporządzenie MEN z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, (Dz. U. – poz. 1322).
- Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, (Dz. U. – poz. 1117).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
(Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 5 kwietnia 2017 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 882)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. MISJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał :
aby poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Misja szkoły jest zbiorem wartości, jakie łączą nauczycieli i pracowników, wokół których skupiają się ich zbiorowe działania. Określa ona sens istnienia szkoły, wizje rozwoju, cel, jaki zamierza osiągnąć w długookresowym działaniu oraz wartości uznawane przez nauczycieli i pracowników, wyznaczające funkcje i role, jaką szkoła ma spełnić w stosunku do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników oraz innych uczestników środowiska zewnętrznego.

Wizja Szkoły

Wizja - obraz pożądanej przyszłości, pozytywny, porywający za każdym razem tak samo, gdy przywołać go z pamięci - myśl przewodnia naprowadzająca na prawidłowy kurs, ułatwiająca lawirowanie pomiędzy sprawami o różnej wadze i randze, pilnymi, lecz tylko trochę ważnymi lub zupełnie niewartymi uwagi. Wizja Szkoły jest określona przez jej Misję.

- Szkoła Podstawowa im. prof. J. Czekanowskiego w Cmolasie to szkoła wychowująca, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Każde dziecko ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu mała liczebność klas szkolnych i preferowane aktywne metody pracy,
- jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, aktywną, w której uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, bawią się, pracują i odnoszą sukcesy,
- wzorowo i ciekawie zorganizowana i wyposażona, stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli, a dla uczniów jest miejscem, w którym przebywają chętnie,
- znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że z roku na rok szkoła wzbogaca i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową,
- szkoła jest elementem społeczności informatycznej. Jest silnie zorientowana na edukację informatyczną i medialną. Komputery są obecne w całej szkole, nie tylko w pracowni internetowej,
- podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego zapewnia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji. Innowacje pedagogiczne skierowane są głównie na integrację międzyprzedmiotową,
- swoje zadania realizuje w ścisłym współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi. Szkoła osadzona w środowisku, użyteczna dla niego,

- jednolite prawo wewnątrzszkolne (system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia Szkoła wspiera rozwój ucznia; jasny
- i spójny program wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw, których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne),
- bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony
- i ma satysfakcję z pobytu w szkole,
- nietypowa dla instytucji oświatowej aranżacja wnętrza z dużą ilością zieleni pogłębiają uczucie bezpieczeństwa i sprawiają, że uczeń chętnie tu przebywa,
- osiągnięte sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania i różnych sfer rozwoju podejmując inicjatywy integrujące środowisko lokalne i współpracując z instytucjami i organizacjami, których działania statutowe są zbieżne lub zbliżone,
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz prezentują osiągnięcia. Na ich życzenie organizowane są nowe formy zajęć, w tym nauka języków obcych,
- przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne,
- realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki odpowiedniej bazie materialnej: doskonale wyposażonym pracowniom, nowoczesnym pomocom dydaktycznym, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

<i>Samodzielny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Daje sobie radę w szkole i domu. • Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
<i>Sprawny fizycznie i psychicznie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest sprawny ruchowo. • Propaguje zdrowy styl życia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Jest odporny na niepowodzenia.
Twórczy	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne. • Jest gotowy do tworzenia nowych pomysłów i wynajdowaniu oryginalnych rozwiązań. • Posiada umiejętność dostrzegania różnych aspektów problemu, motywację do poszukiwania alternatywnych rozwiązań. • Posiada zdolność myślenia w nowatorski sposób. • Potrafi „radzić sobie” z nowymi i twórczymi pomysłami.
Odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> • Gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. • Potrafi zwrócić się o pomoc do osób i instytucji. • Poczyna się do odpowiedzialności za efekty pracy grupy. • Postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami, bezpieczeństwa i higieny. • Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
Tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie zasady współżycia społecznego. • Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy. • Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole. • Szanuje godność innych.
Ciekawy świata, ambitny	<ul style="list-style-type: none"> • Zna historię i kulturę swojej Małej Ojczyzny własnego regionu i narodu oraz tradycje szkoły. • Zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. • Dostrzega złożoność świata. • Jest aktywny umysłowo.
Moralny	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje oceny moralnej własnych czynów. • Kieruje się w codziennym życiu uniwersalnymi zasadami etyki. • Jest uczciwy, uprzejmy, prawdomówny.

<i>Kulturalny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. • Jest życzliwy wobec innych, szanuje zarówno godność własną, jak i osób ze swojego otoczenia. • Jest taktowny, "otwarty" na drugiego człowieka.
<i>Obowiązkowy i punktualny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zlecone czynności, zadania dotrzymując terminów. • Sprawnie organizuje swój czas pracy. • Szanuje czas swój i innych.
<i>Szanujący prawo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega Statutu i regulaminów szkoły oraz innych ustalonych zasad szkolnych. • Przestrzega prawa i ogólnie obowiązujących w społeczeństwie zasad.
<i>Asertywny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje techniki asertywne. • Potrafi podejmować decyzje ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. **Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. **Duchowej, aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. **Intelektualnej** - ukierunkowanej na wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
- w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. Informowanie uczniów, rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy i cyberprzemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanemu z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie
- i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne całej społeczności uczniowskiej, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu opiekunem samorządu i dyrekcją szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców,
- prowadzi akcje charytatywne pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Zabawy noworoczne
- Dzień Babci i Dziadka
- Międzynarodowy Dzień Kobiet
- Święto Wiosny
- Miesiąc Ochrony Przyrody
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Powiatowy Konkurs z matematyki
- Powiatowy Festiwal Piosenki
- Szkolne uroczystości związane z Dniem Matki i Ojca
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

I. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wspieranie uczniów wymagających pomocy i wsparcia w odpowiedniej formie (pomoc psychologiczno – pedagogiczna).
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

II. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych szczególnie w tych klasach, do których dołączyli uczniowie z innych szkół oraz z zagranicy.
2. Doskonalenie kultury bycia, rozumienia i respektowania obowiązujących norm
3. w szkole i społeczeństwie.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie akcji charytatywnych
5. i wolontariatu.

III. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych uświadamiając korzyści płynące z aktywności fizycznej.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, wdrażających do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.
3. Wdrażanie uczniów do efektywniejszego korzystania z zajęć na pływalni.

IV. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji oraz sposoby ich rozwijania i pokonywania potencjalnych trudności.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości oraz umiejętności dostrzegania w sobie mocnych i słabych stron.

V. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie właściwych postaw wpływających na poprawę relacji uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA <i>Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego młodego człowieka</i>				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacje podczas bieżącej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele Wychowawcy 	Wrzesień 2017 Na bieżąco
II.	<i>Praca z uczniem zdolnym - rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele 	Wrzesień 2017
		<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - kół zainteresowań, - warsztatów, - konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli
		<ul style="list-style-type: none"> Redagowanie szkolnej gazetki „Prymus”. 	<ul style="list-style-type: none"> Zespół Redakcyjny gazetki Nauczyciele 	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy. Udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem wycieczek i kalendarzem uroczystości szkolnych i gminnych

		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły, gminy itp. 		
III.	<i>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z orientacji zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • pedagog szkolny, 	Cały rok szkolny
IV.	<i>Kształtowanie postawy twórczej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja dorobku artystycznego uczniów na terenie szkoły, gminy, • Wystawy plastyczne • Udział uczniów w zajęciach kółka plastycznego, muzycznego, teatralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele – plastyki, muzyki, zajęć tanecznych , • Opiekun koła teatralnego 	Cały rok szkolny
V.	<i>Praca z uczniem niepełnosprawnym i mającym trudności w nauce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w: <ul style="list-style-type: none"> - zajęciach rewalidacyjnych, - dydaktyczno – wyrównawczych i innych wspomagających rozwój ucznia • Organizowanie pomocy w tym pomocy koleżeńskiej. • Współpraca z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
VI.	<i>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w Samorządzie Uczniowskim. • Udział uczniów w działaniach Szkolnego Koła Caritas. • Debaty na temat wartości i zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Opiekun Szkolnego Koła Caritas 	Cały rok szkolny

		wolontariatu.		
VII.	<i>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</i>	• Treści realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów.	• Nauczyciele	Cały rok szkolny
		• Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych.	• Wychowawcy	Cały rok szkolny Zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach
		• Stypendia dla uczniów za najwyższą średnią, najlepszą frekwencję, osiągnięcia sportowe.	• Dyrekcja szkoły	Czerwiec 2018
VIII.	<i>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Na poszczególnych przedmiotach. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny, • Doradca zawodowy 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć

SFERA MORALNA

Cel: Wspieranie rozwoju moralnego młodego człowieka

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. • Opracowanie Programu Szkolnego Koła Caritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Opiekun Szkolnego Koła Caritas 	Cały rok szkolny
II.	<i>Kształtowanie poszanowania dziedzictwa narodowego i świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. • Realizacja zadań związanych z rocznicą 100 - lecia Odzyskania przez Polskę Niepodległości. • Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele historii • Wychowawcy • Dyrekcja 	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem uroczystości
III.	<i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć i lekcji wychowawczych. • Wycieczki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	Cały rok szkolny

IV.	<i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Wycieczki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem wycieczek
V.	<i>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, przemoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć i lekcji wychowawczych. • Lekcje wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia młodego człowieka

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia wdrażanie do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Dzień Sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele (w szczególności nauczyciele WF, pływania, • Nauczyciele biologii i przyrody • Higienistka szkolna. • Pedagog szkolny. 	Cały rok szkolny
II.	<i>Przekazywanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w „Programie dla szkół” - promocja diety bogatej w owoce i warzywa oraz mleko. • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotów – biologia, przyroda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. 	Cały rok szkolny
III.	<i>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. 	Cały rok szkolny

IV.	<p><i>Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Nauczyciele. • Higienistka szkolna. • Pedagog szkolny. 	
-----	---	--	---	--

SFERA SPOŁECZNA

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych podczas lekcji wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Cały rok szkolny
II.	<i>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</i> <i>Kształtowanie zasad samorządności i demokracji</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Wybory samorządów klasowych. • Wybory do samorządu uczniowskiego. • Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. • Bieżąca kontrola ich działalności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego 	Cały rok szkolny Wrzesień 2017
III.	<i>Doskonalenie kultury bycia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Cały rok szkolny

IV.	<i>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Wycieczki krajoznawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele biologii, przyrody, geografii 	Cały rok szkolny
V.	<i>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</i> <i>Przekazywanie informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego. • Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert. • Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o bieżącej sytuacji na lokalnym rynku pracy. • Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele (w szczególności poloniści) • Pedagog szkolny, • Doradca zawodowy 	Cały rok szkolny
VI.	<i>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</i> <i>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. • Wywiadówki. • Indywidualne spotkania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

VII.	<i>Przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanemu z używaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (mediów społecznych)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
VIII.	<i>Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności rozpoznawania, reagowania i eliminowania z życia szkolnego agresji, przemocy, cyberprzemocy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. • Zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły. • Udział uczniów w konkursach, przedsięwzięciach, akcjach związanych z realizacją zaplanowanego zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA*Cel: Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.*

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Nabywanie świadomości własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości</i>	<ul style="list-style-type: none">• Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
II.	<i>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integracyjne w klasach.• Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Pedagog szkolny	Cały rok szkolny

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Rozmowy z rodzicami.
4. Wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie w dniu 28.09.2017 r.