



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PROF. JANA CZEKANOWSKIEGO
W CMOLASIE**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
- aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
- umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...].”*

Jan Paweł II

Spis treści

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	PODSTAWA PRAWNA	4
III.	MISJA SZKOŁY.....	6
IV.	SYLWETKA ABSOLWENTA	8
V.	CELE OGÓLNE.....	9
VI.	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	12
VII.	CEREMONIAŁ, TRADYCJE I UROCZYŚCÍ SZKOLNE.....	15
VIII.	OBSZARY I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	17
IX.	ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	45

I. WPROWADZENIE

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a każdy uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma on służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zaangażowaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Zgodnie z założeniami realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej), a tym samym umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Będziemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych naszej społeczności szkolnej z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - uwagi, obserwacje, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Jest przeznaczony do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem,

pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz z rodzicami i innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 1378.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- . Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773, z 2018 r. poz. 966).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 r. poz. 1575).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – wchodzi w życie 1 września 2017 r., z wyjątkiem § 18 pkt 2, który wchodzi w życie z dniem 1 września 2018 r. (Dz. U. – poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa – wchodzi w życie 1 września 2017 r., (Dz. U. – poz. 1239).
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. – poz. 1322).
- Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, (Dz. U. – poz. 1117).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 5 kwietnia 2017 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 882)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

- Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. MISJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał
aby poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Misja szkoły jest zbiorem wartości, jakie łączą nauczycieli i pracowników, wokół których skupiają się ich zbiorowe działania. Określa ona sens istnienia szkoły, wizje rozwoju, cel, jaki zamierza osiągnąć w długookresowym działaniu oraz wartości uznawane przez nauczycieli i pracowników, wyznaczające funkcje i role, jaką szkoła ma spełnić w stosunku do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników oraz innych uczestników środowiska zewnętrznego.

Wizja Szkoły

Wizja - obraz pożądanej przyszłości, pozytywny, porywający za każdym razem tak samo, gdy przywołać go z pamięci - myśl przewodnia naprowadzająca na prawidłowy kurs, ułatwiająca lawirowanie pomiędzy sprawami o różnej wadze i randze, pilnymi, lecz tylko trochę ważnymi lub zupełnie niewartymi uwagi. Wizja Szkoły jest określona przez jej Misję.

- Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie to szkoła wychowująca, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Każde dziecko ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu mała liczebność klas szkolnych i preferowane aktywne metody pracy,
- jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, aktywną, w której uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, bawią się, pracują i odnoszą sukcesy,
- wzorowo i ciekawie zorganizowana i wyposażona, stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli, a dla uczniów jest miejscem, w którym przebywają chętnie,
- znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że z roku na rok szkoła wzbogaca i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową,

- szkoła jest elementem społeczności informatycznej. Jest silnie zorientowana na edukację informatyczną i medialną. Komputery są obecne w całej szkole, nie tylko w pracowni internetowej,
- podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego zapewnia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji. Innowacje pedagogiczne skierowane są głównie na integrację międzyprzedmiotową,
- swoje zadania realizuje w ścisłym współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi. Szkoła osadzona w środowisku, użyteczna dla niego,
- jednolite prawo wewnątrzszkolne (system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia Szkoła wspiera rozwój ucznia; jasny
- i spójny program wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw, których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne),
- bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony
- i ma satysfakcję z pobytu w szkole,
- nietypowa dla instytucji oświatowej aranżacja wnętrza z dużą ilością zieleni pogłębiają uczucie bezpieczeństwa i sprawiają, że uczeń chętnie
- tu przebywa,
- osiągnięte sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania i różnych sfer rozwoju podejmując inicjatywy integrujące środowisko lokalne i współpracując z instytucjami i organizacjami, których działania statutowe są zbieżne lub zbliżone,
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz prezentują osiągnięcia. Na ich życzenie organizowane są nowe formy zajęć, w tym nauka języków obcych,
- przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne,
- realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki odpowiedniej bazie materialnej: doskonale wyposażonym pracowniom, nowoczesnym pomocom dydaktycznym, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Wszelkie podejmowane działania mają na celu przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

<i>Samodzielny</i>	<ul style="list-style-type: none">• Daje sobie radę w szkole i domu.• Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
<i>Sprawny fizycznie i psychicznie</i>	<ul style="list-style-type: none">• Jest sprawny ruchowo.• Propaguje zdrowy styl życia.• Jest odporny na niepowodzenia.
<i>Twórczy</i>	<ul style="list-style-type: none">• Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne.• Jest gotowy do tworzenia nowych pomysłów i wynajdowaniu oryginalnych rozwiązań.• Posiada umiejętność dostrzegania różnych aspektów problemu, motywację do poszukiwania alternatywnych rozwiązań.• Posiada zdolność myślenia w nowatorski sposób.• Potrafi „radzić sobie” z nowymi i twórczymi pomysłami.
<i>Odpowiedzialny</i>	<ul style="list-style-type: none">• Gotów ponosić konsekwencje swoich czynów.• Potrafi zwrócić się o pomoc do osób i instytucji.• Poczyna się do odpowiedzialności za efekty pracy grupy.• Postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami, bezpieczeństwa i higieny.• Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
<i>Tolerancyjny</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.• Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.• Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje godność innych.
<i>Ciekawy świata, ambitny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna historię i kulturę swojej Małej Ojczyzny własnego regionu i narodu oraz tradycje szkoły. • Zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. • Dostrzega złożoność świata. • Jest aktywny umysłowo.
<i>Moralny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje oceny moralnej własnych czynów. • Kieruje się w codziennym życiu uniwersalnymi zasadami etyki. • Jest uczciwy, uprzejmy, prawdomówny.
<i>Kulturalny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. • Jest życzliwy wobec innych, szanuje zarówno godność własną, jak i osób ze swojego otoczenia. • Jest taktowny, "otwarty" na drugiego człowieka.
<i>Obowiązkowy i punktualny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zlecone czynności, zadania dotrzymując terminów. • Sprawnie organizuje swój czas pracy. • Szanuje czas swój i innych.
<i>Szanujący prawo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega Statutu i regulaminów szkoły oraz innych ustalonych zasad szkolnych. • Przestrzega prawa i ogólnie obowiązujących w społeczeństwie zasad.
<i>Asertywny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje techniki asertywne. • Potrafi podejmować decyzje ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.

V. CELE OGÓLNE

Naczelnym celem wychowania jest „Wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”. Wszelkie podejmowane w naszej szkole działania wychowawcze polegają na realizowaniu zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania

etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Działalność edukacyjna ma na celu przekazywanie i poszerzanie wiedzy nie tylko uczniów, ale również rodziców/ prawnych opiekunów:

1. z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i życiu;
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
5. rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

Działalność informacyjna ma na celu:

1. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
3. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców / prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
4. przekazanie informacji uczniom i rodzicom / prawnym opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy

o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością.

W naszej szkole organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, efektywne i angażujące całą osobę ucznia. Zapewniamy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom, którzy tego wymagają uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Otaczamy również pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wychowujących się w niekorzystnych warunkach, przeżywających poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w sytuacjach kryzysowych. Stwarzamy warunki do zaspokajania potrzeb uczniów:

- poszukiwania wiedzy,
- poczucia bezpieczeństwa,
- rozwijania talentu i zainteresowań,
- bycia w różnych rolach społecznych,
- samoakceptacji,
- uzyskiwania aprobaty i akceptacji,
- budowania poprawnych relacji z innymi.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie
- i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne całej społeczności uczniowskiej, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu opiekunem samorządu i dyrektorem szkoły,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców,
- prowadzi akcje charytatywne pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. CEREMONIAŁ, TRADYCJE I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Na ceremoniał, tradycje i uroczystości naszej szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat naszej szkoły i kształtujące postawy uczniów.

Tradycję szkoły stanowią:

- ślubowanie - przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności uczniowskiej,
- przyznawanie za wybitne osiągnięcia statuetki „Złota Główka”,
- święto patrona szkoły.

Uroczystości:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Wigilie klasowe
- Zabawy noworoczne
- Dzień Babci i Dziadka
- Międzynarodowy Dzień Kobiet
- Święto Wiosny
- Miesiąc Ochrony Przyrody
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Powiatowy Konkurs z matematyki
- Powiatowy Festiwal Piosenki
- Szkolne uroczystości związane z Dniem Matki i Ojca
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

Sztandar szkoły uczestniczy we wszystkich ważnych uroczystościach szkolnych jak również może brać udział w uroczystościach poza terenem szkoły w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową, uroczystościach religijnych, uroczystościach patriotycznych.

VIII. OBSZARY I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W bieżącym roku szkolnym. wskazano najważniejsze obszary działań w pracy wychowawczej i profilaktycznej po przeprowadzonej ewaluacji, której celem było zebranie informacji czy podjęte działania w ramach w/w programu:

- wzmacniają poczucie własnej wartości u uczniów,
- pobudzają do refleksyjnego samorozwoju,
- wychowują do wartości i kształtują patriotyczne postawy uczniów,
- zapobiegają oraz eliminują przemoc i agresję rówieśniczą w szkole,
- eliminują trudności w nauce oraz pokazują sposoby motywowania do pracy,
- propagują zdrowy tryb życia,
- zapewniają bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych,
- zapobiegają cyberprzemocy,
- zapobiegają uzależnieniom,
- wspierają utrzymanie prawidłowych relacji rodzinnych,
- wspierają funkcjonowanie rodzin rozbitych, borykających się z sytuacją "eurosieroctwa" czy przemocą w rodzinie.

Diagnoza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole została przeprowadzona z zastosowaniem następujących narzędzi badawczych:

- analiza osiągnięć szkolnych (sukcesy wychowawcze szkoły, statystyki szkolne, przypadki indywidualne),
- obserwacje,
- wywiady,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja prowadzonej przez wychowawców klas, wyniki klasyfikacji, frekwencja uczniów, udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogiczne, dokumentacja pedagoga),
- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i wynikające z tego potrzeby i oczekiwania,
- badania socjometryczne prowadzone przez pedagoga szkolnego,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej oraz problemów i niepowodzeń wychowawczych szkoły, a także skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych.

Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz motywowanie do systematycznej pracy w celu pokonywania pojawiających się trudności edukacyjnych

Cele:

- budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do nauki, pracy,
- budowa systematyczności w nauce,
- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- informowanie rodziców / prawnych opiekunów o sposobach pracy ze swoim dzieckiem.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacje podczas bieżącej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	Wrzesień Na bieżąco
II.	<i>Praca z uczniem zdolnym - rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - kół zainteresowań, - warsztatów, - konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli
		<ul style="list-style-type: none"> • Redagowanie szkolnej gazetki „Prymus”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół Redakcyjny gazetki 	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy. Udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły, gminy itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele Wychowawcy Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem wycieczek i kalendarzem uroczystości szkolnych
III.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z orientacji zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele Wychowawcy pedagog szkolny, 	Cały rok szkolny
IV.	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja dorobku artystycznego uczniów na terenie szkoły, gminy. Wystawy plastyczne. Udział uczniów w zajęciach kółka plastycznego, muzycznego, teatralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele – plastyki, muzyki, Opiekun koła teatralnego 	Cały rok szkolny
V.	Praca z uczniem niepełnosprawnym i mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w: <ul style="list-style-type: none"> - zajęciach rewalidacyjnych, - dydaktyczno – wyrównawczych i innych wspomagających rozwój ucznia. Organizowanie pomocy w tym pomocy koleżeńskiej. Współpraca z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

VI.	<i>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w Samorządzie Uczniowskim. • Udział uczniów w działaniach Szkolnego Kola Caritas. • Debaty na temat wartości i zasad wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Opiekun Szkolnego Kola Caritas 	Cały rok szkolny
VII.	<i>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Cały rok szkolny Zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach
		<ul style="list-style-type: none"> • Stypendia i nagrody dla uczniów za najwyższą średnią, najlepszą frekwencję, osiągnięcia sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły 	Czerwiec
VIII.	<i>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny, • Doradca zawodowy 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć

IX.	<p><i>Zapoznanie uczniów posiadających opinie i orzeczenia i ich rodziców/prawnych opiekunów ze sposobami dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami (podczas konsultacji, wywiadówek itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
-----	---	---	---	------------------

Wspieranie rozwoju moralnego młodego człowieka

Cele:

- wzbudzanie pożądanych postaw i zachowań,
- kształtowanie poglądów dotyczących określonych spraw moralnych,
- wzbudzanie uczuć moralnych, np. poprzez mechanizm identyfikacji, oddziaływanie na jednostkę, wyzwalanie w jednostce spontanicznych uczuć,
- wzbudzanie przekonań moralnych, np. dzięki sugestywnym oddziaływaniom indywidualnym lub poprzez odpowiednie zorganizowanie działań zespołu,
- kształtowanie odpowiednich wzorów zachowania.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. • Opracowanie Programu Szkolnego Koła Caritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Opiekun Szkolnego Koła Caritas 	Cały rok szkolny
II.	Kształtowanie poszanowania dziedzictwa narodowego i świadomości narodowej. Wskazywanie	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. • Realizacja zadań związanych z rocznicą Odzyskania przez Polskę Niepodległości. • Lekcje wychowawcze na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele historii • Wychowawcy • Dyrekcja 	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem uroczystości

	autorytetów i wzorców moralnych	patriotyzmu.		
III.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć i lekcji wychowawczych. • Wycieczki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	Cały rok szkolny
IV.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Wycieczki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem wycieczek
V.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, przemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć i lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

Propagowanie zdrowego trybu życia młodego człowieka

Cele:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
- zachęcanie do regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
- wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- nabycie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej / nieodpowiedniej higieny osobistej,
- zmniejszenie ilości absencji uczniów i udziału w zajęciach sportowych, na pływalni,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażających do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób z zachowaniem procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19,
- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia wdrażanie do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Dzień Sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele (w szczególności nauczyciele WF, pływania) • Nauczyciele biologii i przyrody • Higienistka szkolna • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
II.	<i>Przekazywanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w „Programie dla szkół” - promocja diety bogatej w owoce i warzywa oraz mleko. • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotów – biologia, przyroda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Cały rok szkolny
III.	<i>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Cały rok szkolny
IV.	<i>Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Higienistka szkolna • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

	<i>lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)</i>			
V.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. • Wywiadówki, grupowe i indywidualne spotkania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Dyrekcja 	W ciągu roku szkolnego
VI.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/ prawnych opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Według potrzeb
VII.	Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Dyrekcja 	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego

	<i>z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków</i>	z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji.		
VIII.	<i>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - kół zainteresowań, - warsztatów, - konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

Cele:

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- zapoznanie i egzekwowanie norm współżycia społecznego,
- doskonalenie kompetencji emocjonalnych,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- motywowanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków,
- stworzenie na terenie szkoły atmosfery zaufania i bezpieczeństwa,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności i wrażliwości społecznej oraz postawy godnej zaufania,
- zachęcanie uczniów do szukania pomocy w sytuacjach trudnych,
- wskazywanie instytucji, które pomagają młodzieży, rodzicom,
- budowanie życzliwych relacji nauczyciel- uczeń-rodzic- wychowawca,
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej,
- wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie niepożądanych zachowań i niszczenia mienia społecznego.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem	<ul style="list-style-type: none"> • Treści podczas lekcji wychowawczych na poszczególnych lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Cały rok szkolny

II.	<i>Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Zapoznanie z zapisami zawartymi w Statucie szkoły, regulaminach i zasadach obowiązujących w szkole (klasa, pracownia, sala gimnastyczna, świetlica, dojazdy, boisko) podczas lekcji wychowawczych i na poszczególnych lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
III.	<i>Tworzenie reguł współżycia klasowego przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Wrzesień Cały rok szkolny
IV.	<i>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</i> <i>Kształtowanie zasad samorządności i demokracji</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Wybory samorządów klasowych. • Wybory do samorządu uczniowskiego. • Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. • Bieżąca kontrola ich działalności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego 	Cały rok szkolny

V.	<i>Doskonalenie kultury bycia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Cały rok szkolny
VI.	<i>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Wycieczki krajoznawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele biologii, przyrody, geografii 	Cały rok szkolny
VII.	<i>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</i> <i>Przekazywanie informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach zajęć doradztwa zawodowego . • Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o bieżącej sytuacji na lokalnym rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Doradca zawodowy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
VIII.	<i>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. • Wywiadówki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z rodzicami. 		
IX.	Przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanemu z używaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (mediów społecznych)	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów, zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele (w szczególności nauczyciele informatyki) • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
X.	Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności rozpoznawania, reagowania i eliminowania z życia szkolnego agresji, przemocy, cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami odpowiednich instytucji. • Zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły. • Udział uczniów w konkursach, przedsięwzięciach, akcjach związanych z realizacją zaplanowanego zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
XI.	Nauka udzielania pierwszej pomocy i	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa i lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel EDB • Wychowawcy 	W ciągu roku szkolnego

	<i>radzenia sobie w sytuacjach trudnych</i>			
XII.	Zapoznanie z właściwym zachowaniem na wypadek zagrożenia i potrzeby ewakuacji	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych. • przeprowadzenie próbnej ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	W ciągu roku szkolnego Wrzesień
XIII.	Uświadamianie uczniów o odpowiedzialności karnej za wykroczenia popełniane przez nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych oraz przekazywane podczas spotkań z pedagogiem szkolnym (sytuacje interwencyjne). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	W ciągu roku szkolnego

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

Cele:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>
I.	<i>Nabywanie świadomości własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
II.	<i>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach. • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
III.	<i>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

	<i>sytuacjach trudnych i stresujących</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy i spotkania z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym. 		
IV.	<i>Uczenie asertywności, empatii i panowania nad emocjami</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny

Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro
- pielęgnowanie postaw patriotycznych
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych
- pielęgnowanie tradycji narodowych
- prezentowanie właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- przybliżenie znaczenia poszczególnych wartości w życiu człowieka
- kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie
- rozpowszechnianie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Kształtowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	W ciągu roku szkolnego

II.	<i>Poznanie historii lokalnej społeczności</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. lekcji historii, WOS, podczas zajęć kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. • Wycieczki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	W ciągu roku szkolnego
III.	<i>Budowanie więzi kulturowo etnicznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. lekcji historii, WOS, podczas zajęć kół zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	W ciągu roku szkolnego
IV.	<i>Kształtowanie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez rodzinę</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. lekcji WDŻwR, WDŻwS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	W ciągu roku szkolnego
V.	<i>Wzbogacenie wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	W ciągu roku szkolnego

Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom, przemocy i agresji

Cele:

- zacieśnienie współpracy z rodzicami
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- stałe monitorowanie sytuacji w szkole
- podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe
- kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć, lekcji wychowawczych. • Projekcje filmowe dostępne w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Dyrekcja 	W ciągu roku szkolnego
II.	<i>Uświadamianie – w jaki sposób rozpoznać ukryte i jawne formy agresji, przemocy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	W ciągu roku szkolnego
III.	<i>Zaangażowanie rodziców/prawnych opiekunów do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje dla rodziców. • Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych (pomoc i wspieranie rodziców/ prawnych opiekunów). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Dyrekcja 	W ciągu roku szkolnego

IV.	<i>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała praca wychowawcza. • Spotkania z przedstawicielami policji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny • Dyrekcja 	Cały rok szkolny
V.	<i>Budowanie odpowiedniej postawy odpowiedzialności</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała praca wychowawcza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
VI.	<i>Uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała praca wychowawcza. • stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny • Dyrekcja 	W ciągu roku szkolnego

Przeciwdziałanie cyberprzemocy

Cele:

- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych w cyberprzestrzeni,
- Uświadamianie uczniom, ich rodzicom/prawnym opiekunom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się cyberprzemocy,

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane na lekcjach wychowawczych, lekcjach informatyki, • Spotkania z przedstawicielami policji, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele (w szczególności informatyki) 	Cały rok szkolny
II.	<i>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane w ramach lekcji wychowawczych. • Spotkania i rozmowy z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	W ciągu roku szkolnego
III.	<i>Zaangażowanie uczniów do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała praca wychowawcza • Lekcje informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	W ciągu roku szkolnego

	<i>zjawiska cyberprzemocy, kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk</i>			
IV.	<i>Współpraca z rodzicami/ prawnymi opiekunami w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą w cyberprzestrzeni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Dyrekcja 	W ciągu roku szkolnego

Przeciwdziałanie uzależnieniom

Cele:

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	<i>Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej występowanie uzależnienia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Badań ankietowe w klasach VI – VIII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny 	Grudzień/styczeń
II.	<i>Opracowanie wyników przeprowadzonej ankiety, wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie adekwatnych działań</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza przeprowadzonych badań. • Zapoznanie nauczycieli i wychowawców z wynikami przeprowadzonych badań. • Wdrożenie działań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny 	Grudzień/styczeń
III.	<i>Informowanie uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane na lekcjach wychowawczych. • Indywidualne spotkania i rozmowy uczniów, rodziców, prawnych opiekunów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	W ciągu roku szkolnego

	<i>narkomanią i środkami psychoaktywnymi</i>			
IV.	<i>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/prawnych opiekunów. Uświadamianie rodziców/prawnych opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	W miarę potrzeb
V.	<i>Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiadówki 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja 	W miarę potrzeb
VI.	<i>Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane na lekcjach wychowawczych. • Rozmowy i spotkania z pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny 	W ciągu roku szkolnego

VII.	<i>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi, chęci dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała praca wychowawcza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Katecheci 	W ciągu roku szkolnego
VIII	<i>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane podczas lekcji wychowawczych, lekcji religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Katecheci 	W ciągu roku szkolnego
IX.	<i>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów zagadnień rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane podczas lekcji wychowawczych. • Nawiązanie współpracy z policją, specjalistami lub poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. • Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły na lekcjach wychowawczych. • Pogadanki ze specjalistami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	W ciągu roku szkolnego

X	<p><i>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizujące formy pracy z uczniem. • Koła zainteresowań. • Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. • Warsztaty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
---	--	--	---	-------------------------------

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Rozmowy z rodzicami.
4. Wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie w dniur.